

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2020



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №1»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2021 – 2025 годы

Основное содержание

1. Паспорт программы развития.
2. Информационная справка.
- 3..Проблемный анализ состояния лица. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.
4. Концепция развития лица на 2021-2025 годы.
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Этапы и сроки реализации Программы развития.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» на 2021 – 2025 гг. «Компетентность и перспективы»
Тип программы	Целевая
Статус программы развития	Локальный нормативный акт
Основания для разработки программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 СанПиН 1.2.3685-21-Устав и локальные нормативные акты МБОУ «Лицей №1» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Цель и задачи программы	<p>Цель:</p> <p>Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды лица, способствующей всестороннему развитию личности обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.</p> <p>Задачи:</p>

	<p>1. На основе проблемного анализа деятельности лица определить основные направления развития образовательной среды лица на период с 2021 по 2025 годы.</p> <p>2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.</p> <p>3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>4. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников.</p> <p>5. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</p> <p>6. Создание условий для повышения качества знаний обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения; • овладение педагогами лица современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; • создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при освоении ФГОС нового поколения; • обеспечение эффективного взаимодействия лица с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления лицеем; • обеспечение приоритета здорового образа жизни.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №1»
Срок действия Программы	2021 -2025 годы
Механизм реализации программы	<p>Годовые планы работы лица, образовательные проекты по направлениям развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа активных и успешных детей» - «Методическая культура педагога» - «Здоровье школьника и педагога» - «Дополнительное образование, внеурочная деятельность»
Структура Программы	<p>1. Информационная справка</p> <p>2. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития</p> <p>3. Проблемный анализ состояния лица. Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.</p> <p>4. Концепция развития лица на 2021-2025 годы</p> <p>5. Основные направления и особенности реализации Программы развития</p> <p>6. Ожидаемые результаты реализации Программы</p> <p>7. Этапы реализации программы развития.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	Лицей обеспечен кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объём и источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Порядок мониторинга хода и	Внутренний мониторинг проводит администрация лица

реализации Программы	
-------------------------	--

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1» открыт 1 сентября 2006 года.

СЕГОДНЯ ЛИЦЕЙ

- Лауреат конкурса «100 лучших школ России» (2014/2015 учебный год) в номинации «100 лучших лицеев России»
- 9 место в рейтинге базовых школ РТ в 2016 году
- Муниципальный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми,
- (11 позиция в рейтинге РТ лучших школ по итогам республиканской олимпиады в 2016 году)
- 7 позиция в рейтинге РТ лучших школ по итогам республиканской олимпиады «Путь к Олимпу» в 2017 году
- 13 позиция в рейтинге 100 лучших городских общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017 году
- 14 позиция в рейтинге базовых общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017 году
- Лауреат Всероссийского конкурса "Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017" в номинации "Лучший лицей"
- Республиканская базовая площадка по изучению геологии
- Стажировочная площадка для директоров школ РТ

Конкурентным преимуществом лицея является высокопрофессиональный педагогический коллектив. В «Лицее № 1» имеют квалификационную категорию 86,21% педагогических работников (по району - 78,36%): высшую кв.категорию - 51,72% (по району - 14,25%), первую кв.категорию - 34,48% (по району - 64,11%).

В течение учебного года учителями применяются различные формы трансляции опыта: участие в конкурсах, конференциях, вебинарах, семинарах, единых методических днях, заседаниях рабочих групп учителей, публикации статей, мастер-классы, открытые уроки.

Учитель английского языка Т.С.Спирина в рамках республиканского вебинара «Педагогическая мастерская: практика применения платформы «Открытая школа» выступила с темой «Работа в mixed ability class с использованием образовательной онлайн-платформы «Открытая школа-2035»; была спикером вебинара по теме «Урок английского языка с использование ресурсов «Открытой школы» в объёме 1 час, 27.11.2020, г.Москва; на Всероссийской научно-методической конференции «Особенности преподавания иностранного языка в современных условиях» (Воронежский государственный университет 22 января 2021 г.) выступила на секции «Развитие функциональной грамотности учащихся через инструменты онлайн-платформы «Открытая школа».

Учитель русского языка В.А.Малолеткова в рамках стажировочной площадки для методистов муниципальных методических служб РТ «Система методического сопровождения и поддержки педагогических работников в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагогов» (организаторы: ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», МО и Н РТ, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. Дата проведения: 19 ноября 2020 года) выступила на тему «Роль методического объединения педагогов в развитии профессиональной компетентности учителя».

Учитель информатики А.У.Шамилова в рамках ДПП ПК «Актуальные вопросы преподавания информатики в современной школе. Система работы учителя информатики по подготовке обучающихся к ГИА» провела мастер-класс «Методика решения задач по информатике».

На IX зональных педагогических чтениях «Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта «Образование»» 22.12.2021 года победителем стала учитель ИЗО М.Л.Гасишвили, призёром – учитель истории Г.А.Капитонова.

Учитель истории Т.Ю.Толстова выступила с обобщением опыта работы в условиях дистанта на Стажировке учителей истории и обществознания «Реализация инновационных направлений в преподавании истории и обществознания в условиях цифровизации», организованной ИРО РТ

19.03.2021 с темой «Практика использования цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания»

Учитель английского языка О.Н.Позмогова на Межрегиональном вебинаре «Трансформация в деятельности учителя иностранных языков» в ИРО РТ 31.03.2021 обобщила опыт работы как руководителя ММО учителей английского языка «Контрольно-измерительные материалы по английскому языку как средство мониторинга качества учебных достижений обучающихся Чистопольского МР РТ».

На круглом столе педагогов и руководителей научных обществ «Одарённые школьники: выявление, поддержка и развитие. Современные инновационные практики и технологии» в рамках VI Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся учащихся имени Н.И.Лобачевского учитель математики Н.Н.Андропова выступила по теме «Система работы с мотивированными и одаренными детьми».

Содержание образовательного процесса в лицее основано на специализации преподавания предметов естественно-научного цикла. Уровень среднего общего образования – **профильный**. В соответствии с пожеланиями родителей и учащихся старших классов на уровне среднего общего образования выбраны следующие профили:

- естественно-научный
- социально-экономический.

На уровне основного общего образования организована **предпрофильная подготовка** учащихся. Для внедрения в процесс обучения самых передовых технологий лицей имеет два компьютерных зала, 20 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок. Преподаватели школы широко используют новые технологии в процессе обучения, а многие из них разработали свои мультимедийные уроки. Все учителя ведут учебное документирование в информационной системе «Электронное образование Республики Татарстан». В рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века» все учителя применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно-методические материалы.

Школа имеет прекрасные предметные кабинеты физики, химии, биологии, русского языка и литературы, математики, домоводства, два компьютерных класса. Для занятий спортом в школе имеется спортивный зал. Питание детей проходит в уютной и чистой столовой.

Школьная библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе учащихся. Библиотека занимает помещение площадью 73,7 кв.м., где расположен абонемент, читальный зал и краеведческий отдел, а так же книгохранение, площадью 12 кв.м.

Общий фонд библиотеки составляет 12,5 тыс. экземпляров книг. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новой художественной и справочной литературой. Среди них: энциклопедии серии «Аванта +», познавательная литература серии «Сто великих», художественные книги серии «Внеклассное чтение», «Школьная библиотека». В рамках информатизации и применения информационных технологий в библиотеке оборудован «электронный читальный зал» для учащихся, рабочее место библиотекаря, имеется МФУ, установлен мультимедийный проектор. Медиатека школьной библиотеки насчитывает более 300 экз. электронных носителей информации. К различным юбилейным и знаменательным датам в библиотеке оформляются книжные выставки, проводятся беседы, тематические часы, игровые программы, библиотечные уроки.

Приоритетным направлением в работе учителей лицея является **работа с одаренными детьми**. Лицейсты успешно выступают на предметных олимпиадах и конкурсах. Лицейсты с первого года существования лицея держат первое место в районе и городе по количеству победителей и призёров муниципального этапа предметных олимпиад.

Год	Количество участников/по предметам
2017	39/14
2018	46/17
2019	38/17
2020	40/17
2021	24/19

Ежегодно лицеисты становятся призёрами на региональном этапе предметных олимпиад:

Год	Количество призёров
2017	12 (9 РЭ ВОШ + 3 РО)+4 РО=16
2018	(5 РЭ ВОШ + 12 РО)=17
2019	17 (4 РЭ ВОШ + 13 РО)
2020	16 (14 РО +2 РЭ ВОШ)
2021	13 (5 РЭ ВОШ +8 РО)

Лицеисты становятся победителями и других российских олимпиад:

- Олимпиада школьников «Ломоносов», «Наследники Левши» Тульского государственного университета по физике,
- Олимпиада школьников по праву Московской государственной юридической академии имени О.Е.Кутафина,
- «Надежда энергетики» по предметам «Физика» и «Математика»,
- Российская аэрокосмическая олимпиада школьников по физике,
- Объединенная межвузовская математическая олимпиада в Москве,
- Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом».

По результатам российских олимпиад выпускники лицея поступают на льготных основаниях в престижные вузы Москвы и Санкт-Петербурга и успешно там обучаются (МИФИ, МФТИ, Московский институт стали и сплава, РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, Высшая школа экономики, РУДН, МГИМО, СПб архитектурно-строительный университет).

15 лицеистов являются победителями и призёрами конкурса на премию Главы Чистопольского муниципального района РТ талантливым и одарённым детям.

Сегодня лицей – это победители конкурсов и НПК:

- IV Всероссийская научная конференция-конкурс учащихся имени Льва Толстого, Диплом III степени;
- «Нобелевские надежды КНИТУ-2020», 1 место;
- Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология, город и мы», 3 место;
- XVIII республиканская НПК школьников имени Л.Н.Толстого, Диплом II степени;
- XVII муниципальная НПК исследовательских и проектных работ учащихся «Шаг в мир науки», два победителя;
- Всероссийский конкурс «Моя Россия», Лауреат 2 степени;
- Всероссийский конкурс, посвящённый жизни и творчеству И.А.Крылова «Он баснями себя прославил...», Диплом 1 степени;
- IV республиканская НПК «Все мы родом из детства», посвященная памяти Ю.И.Коваля, два 1 места, два 2 места;
- XII Межрегиональный конкурс творческих и проектных работ «Династии России», 3 место;
- Всероссийский конкурс, посвящённый жизни и творчеству И.А.Крылова «Он баснями себя прославил...», Диплом 1 степени;
- V Конкурс краеведческих математических задач для школьников 2020-2021 учебного года, Диплом 1 степени в номинации «История моего края»;
- XXI ежегодный открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства СОЗВЕЗДИЕ-ЙОЛДЫЗЛЫК, 2 место в номинации «Вокал-Соло» (старшая группа).

Лицеисты ежегодно успешно сдают ЕГЭ и все получают аттестаты. Средний балл по всем предметам выше республиканских и федеральных показателей.

Образовательная система лицея отличается от других школ по своим целям: она направлена на развитие детей, у которых есть интерес к определенной науке. Поэтому мы поддерживаем тесные **связи с вузами**, научными учреждениями. При факультете «Восток» учащиеся лицея дистанционным обучением занимаются углубленной подготовкой по математике и физике в

группах в Федеральной заочной физико-технической школе при Московском физико-техническом институте (государственном университете).

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития школы.

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- - Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

4. Проблемный анализ состояния школы.

Обоснование выбора приоритетных направлений развития образовательной среды.

Наши достижения и успехи:

- ☐ Реализована программа развития лицея до 2020 года.
- ☐ В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения.
- ☐ Лицей реализует программу «Одарённые дети», являясь муниципальным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми.
- ☐ Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- ☐ В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся.
- ☐ Успешно функционирует воспитательная система лицея.
- ☐ Формируется система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Вывод: лицей имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования для формирования Школы активных и успешных детей.

Вместе с тем мы видим ряд проблем, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы лицея позволяет определить ряд проблем для решения их в проекте «Школы активных и успешных детей».

- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, опорно-двигательного аппарата).
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.

- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

5. Концепция развития лицея на 2021-2025 годы

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается: новая школа - это:

- переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В новой школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем, по-разному организовано обучение на начальном, основном и старшем этапах;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры; школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Данные положения национальной инициативы «Наша новая школа» учтены при разработке Программы развития МБОУ «Лицей №1» на период до 2025 года.

Программа развития на период 2021-2025 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Модель современной школы, как заявлено в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть.

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательной организации – миссии школы:

подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Основными принципами построения Программы развития являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, региональных, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Цель Программы развития:

- создание условий и обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной систем школы в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС;
- создание условий для стабилизации качества знаний обучающихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода обучения;
- овладение педагогами лица современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации и самообразования педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия лица с организациями социальной сферы;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия лица:

удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- ☐ гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- ☐ установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- ☐ признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- ☐ формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- ☐ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- ☐ безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ☐ ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- ☐ готовность к разрешению проблем;
- ☐ технологическая компетентность;
- ☐ готовность к самообразованию;
- ☐ готовность к использованию информационных ресурсов;
- ☐ готовность к социальному взаимодействию;
- ☐ коммуникативная компетентность;
- ☐ поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- ☐ развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- ☐ сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- ☐ совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ☐ формирование внутришкольной оценки качества образования (мониторинга) при переходе с одного уровня обучения на другой;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- ☐ формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- ☐ бережное отношение к традициям лицея, создающим её неповторимость и привлекательность;
- ☐ развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО, повышение его качества;
- ☐ развитие органов ученического самоуправления;
- ☐ развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей и Профессионального стандарта педагога;
- ☐ повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство лицея;
- ☐ оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- ☐ оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, повышение их качества.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы лицея должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода лицея к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

6. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

Проект 1

«Школа активных и успешных детей»

Определённые в Программе цели и задачи развития лицея дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание

образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение.

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала лица в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2025 года	Директор
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2021- 2025	Директор
3	Развитие сайта лица как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2021- 2025	Ответственный за работу с сайтом
4	Качественное и своевременное ведение электронного журнала и электронных дневников.	2021- 2025	Директор, заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители
5	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2021- 2025	Зав.библиотекой, директор
6	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей	2021- 2025	Заместители директора по УР и УМР
7	Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2021- 2025	Заместители директора по УР и УМР

1. Ожидаемые результаты:

- 1.1. Повышение качества образования;
 - 1.2. Информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
 - 1.3. Обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
 - 1.4. Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
 2. Обновление содержания образования, повышение качества образования обучающихся:
 - 2.1.1. Реализация ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО;
 - 2.1.2. Опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
 - 2.1.3. Совершенствование организации обучения на уровне среднего общего образования;
 - 2.1.4. Применение современных образовательных технологий.
 3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:
 - 3.1.1. Разработка и реализация программы «Одаренные дети»
 - 3.1.2. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей через различные формы обучения;
 - 3.1.3. Повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;
 - 3.1.4. Внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ уровня среднего общего образования, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся.
- Принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
5. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных и метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальной роли учителя.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ☐ групповые занятия с сильными учащимися;
 - ☐ кружки по интересам;
 - ☐ конкурсы;
 - ☐ участие в олимпиадах;
 - ☐ работа по индивидуальным планам;
 - ☐ научно-практические конференции.
4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства

Проект 2

«Методическая культура педагога»

Цель: овладение педагогами методологией системно–деятельностного подхода

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2021	Директор, заместитель директора по УМР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	2021- 2025	Директор, заместитель директора по УМР
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2021- 2025	Директор, заместители директора по УВР, УМР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2021- 2025	Заместитель директора по УМР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; -учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности	2021- 2025	Заместители директора по УР, УМР, ВР
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов	2021- 2025	Директор

Ожидаемые результаты:

- ☐ рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- ☐ создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- ☐ повышение качества преподавания;
- ☐ рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект 3

«Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- ☐ четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния лица;
- ☐ гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня; планомерная организация полноценного сбалансированного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- ☐ развитие психолого-медико-педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния обучающихся;
- ☐ привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- ☐ совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся.

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение карт здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	мед.работник
2	Создание и корректировка компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	В течение всего периода	учитель информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2021 г.	мед.работник
5	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся», в том числе по	ежегодно	заместитель директора по ВР,

	нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды		УР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	заместитель директора по УМР
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	заместитель директора по УР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	директор, мед.работник
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021- 2025	психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	2021- 2025	заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	мед.работник
13	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	заместитель директора по ВР, мед.работник, социальный педагог, учителя физ.культуры
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей	2021- 2025	учителя физической культуры

Ожидаемые результаты:

- ☐ положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся школы;
- ☐ рост личностных спортивных достижений обучающихся;
- ☐ активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;
- ☐ повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- ☐ уменьшение числа нарушений поведения обучающихся;
- ☐ создание комфортной образовательной среды.

Проект 4

«Дополнительное образование, внеурочная деятельность»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- ☐ обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- ☐ качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- ☐ соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Основные направления реализации проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2021	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования, внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2021-2025	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе лицея.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2021-2025	Директор
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования, внеурочной деятельности	2021	Заместители директора по ВР, УМР
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию, внеурочной деятельности для педагогического сообщества на разных уровнях	2021-2025	Заместитель директора по ВР
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по ВР, педагоги

Ожидаемые результаты.

Развитие системы дополнительного образования детей в лицее позволит достичь следующих результатов:

- ☐ создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования обучающихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью лицея;
- ☐ обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- ☐ сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- ☐ сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- ☐ увеличить количество обучающихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских программах;
- ☐ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования обучающихся;
- ☐ увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами обучающихся, родителей;
- ☐ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- ☐ расширить сферу социального партнерства;
- ☐ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- ☐ повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды лицея – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС - освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; - усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; - формирование 	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения</p>	<p>ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (формируется школой)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационно й среде; -повышение интереса к приобретению
---	--	---	---	--

целостного видения мира, гуманистического сознания				знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
--	--	--	--	--

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цели:

- ☐ воспитание патриотизма и гражданственности;
- ☐ развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- ☐ повышение эрудиции, расширение кругозора;
- ☐ оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;
- ☐ формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;
- ☐ профессиональное самоопределение;
- ☐ средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования

Общая задача - добиться интеграции общего и дополнительного образования в стенах лицея.

Методическое обеспечение образовательной деятельности и её дальнейшее совершенствование:

- ☐ разработка гибкого учебного плана
- ☐ разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- ☐ выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования; разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся;
- ☐ выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды;
- ☐ изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи лицейского образования определяют отбор содержания образования, который включит в себя сбалансированное сочетание базового и профильного компонентов.
3. Реализация ФГОС общего образования в 5-9, 10-11 классах.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления лицеем за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в лицее.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности лицейского сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в соуправленческие структуры лицея, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-

исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей через различные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, самообразование через включение в управление своей деятельностью.

2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности через программы самообразования.

3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами лицея.

Образ выпускника МБОУ «Лицей №1»:

Выпускник лицея – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

☐ образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

☐ предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;

☐ деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

☐ ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

☐ Выпускник лицея должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в вузе или других учебных заведениях и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

8. Этапы и сроки реализации Программы развития

Программа реализуется в период 2021 -2025 гг. по следующим этапам:

1 этап (с января 2021 года по август 2021 года): аналитико-диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития лицея для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с сентября 2022 по декабрь 2024 года): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития лицея; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта лицея; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития лицея, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на муниципальный уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с января 2025 по декабрь 2025 года): практико – прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития лицея и конструирование дальнейших путей развития.